

THARIQAH CIRC WA FA'ALIYYATU ISTIKHDAMIHA FI TA'LIMI AL-QIRAAT BI MTSN 1 LANGSA

Nurul Hayati¹, Meutia Rahmah²

IAIN Langsa

meutiarahmah@iainlangsa.ac.id

Abstrak

Pembelajaran membaca adalah salah satu keterampilan bahasa yang penting yang harus dipahami oleh setiap pelajar bahasa asing untuk meningkatkan kemahiran dalam berkomunikasi. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di sekolah bahwa ada banyak masalah siswa dalam belajar bahasa Arab khususnya pembelajaran membaca diantaranya, siswa tidak dapat membaca teks, siswa tidak dapat memahami isi bacaan bahkan ketika guru memberikan pertanyaan dalam bahasa Arab mereka tidak mampu menjawab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen (*one group pre test - post test*). Penelitian ini menggunakan instrumen tes yang dilakukan dengan 2 tahap yaitu *Pre Test* dan *Post Test*. Sesudah peneliti melakukan penelitian maka hasil penelitian ini adalah penggunaan metode CIRC dalam pembelajaran qiraah efektif, hal ini dibuktikan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,5 > 2,00$ dan kemampuan siswa dalam pembelajaran qiraah dengan menggunakan metode CIRC di MTsN 1 Langsa mengalami peningkatan.

Kata kunci: Metode CIRC, Pembelajaran Qira'ah

أ – المقدمة

تعليم اللغة العربية التطورية قدرة المتعلم على إتقان اللغة العربية إما منطقة أو مكتوبة. القدرة

في تعليم اللغة تسمى بالمهارات اللغوية. مهارة اللغوية تتكون على أربعة عناصر، وهي مهارة

الإستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة.

القراءة هي عملية عقلية انفعالية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق

عينيه. وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والإستنتاج والنقد والحكام والتذوق

وحل المشكلات.¹

¹حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص. ١٠٥

القراءة أيضا بمعنى استطاعة في فهم النص التي كتبها الكاتب و استطاعة في النطق بما كتبه بها. في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة ارتبط بإثنتين ناحيتين: استطاعة تغير رمز الكتابة إلى صوت وفهم نية من رمز.²

والأهداف من تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هي أن يستطيع الطالب أن يفهم أنواعا من النصوص والإنشاء والحوار البسيط بالقراءة، وإدراك الفقرة الرئيس عن التعارف، والبيت، والأسرة، والعنوان، والساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت، والمهنة، والمناسبات الدينية، والهواية، والسياحة وخالق العالم.³

بعد الملاحظة بـ MTsN 1 Langsab وجدت الباحثة مشكلات للطلاب في تعلم اللغة العربية تخص في تعلم القراءة، وجدت كثيرا من الطلاب لا يستطيعون أن تقرأوا نصا ولا تفهموا محتويات القراءة حتى عند ما يعطي المدرس الأسئلة اللغة العربية لا يستطيعون الإجابة على السؤال.

لذلك توفر الباحثة حلاً حتى يتمكن الطلاب في قراءة وفهم النصوص العربية. أحد من حل هذه المشكلة هو استخدام نموذج التعلم الصحيح. نموذج التعلم هو وسيلة تعمل كأداة لتحقيق الأهداف.

إحدى من طريقة التعلم التي يمكن استخدامها كحل لهذه المشكلات هو طريقة CIRC (*cooperative integrated reading and composition*). طريقة CIRC هي طريقة لمواد اللغة التي

²Fathul Mujib dkk, **Permainan Edukatif Pedukung Pembelajaran Bahasa Arab**2, (Jogjakarta: Diva Pres, 2012), h.60-61

³Departemen Agama, **Kurikulum Bahasa Arab MI,MTS, MA**, (Peraturan Menteri Agama RI, No 22 Tahun 2008)

تصممها عن قصد لتطوير القدرة على القراءة والكتابة بحيث يجد الطلاب أن تحصل العثور من المفاهيم الصعبة وفهمها من خلال المناقشة مع الأصدقاء.⁴

استخدام طريقة CIRC يمكن كحل لأن هذه الطريقة لها العديد من المزايا. مزايا طريقة CIRC هي تحسين كفاءة الطلاب وممارسة مهاراتهم لأن التعليم يركز على الطلاب كثيرا، تحفيز الطلاب على النتائج المشاركة لأنهم يعملون في المجموعات. يفهم الطلاب المعنيت حققون من عمل بعضها لبعض. تدريب الطلاب الضعفاء. تحسين نتائج تعلم الطلاب. ولذلك، أرادت الباحثة تطبيق "طريقة CIRC وفعالية استخدامها في تعليم القراءة بـ MTsN 1 Langsa.

ب- المبحث

١- تعريف وأهداف القراءة

القراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشبكة يقوم بها القارئ وصولا إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية ولأنماط التفكير ولانساقه الفكرية، وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد.

القراءة هي مهارة قبض الرموز الصوت المكتوبة، والبصر له دور مهم في هذه العملية وليست القراءة تَورِطُ البصر فَحَسَبَ، وإنما عملية للتحليل ما قُرئت أو قومت. °وهي إحدى المهارات

⁴Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: ar-Ruzz Media, 2014)h. 51

الموجودة في اللغة العربية. ومن البدهي أن تكون القراءة في تاريخ البشرية لاحقة لاختراع الكتابة. فلا بد أن تكون هناك كتابة (نصوص) حتى تكون هناك قراءة. ومع أن القراءة تشترك مع الإستماع في كونهما مهارتين، سلبتين، إلا أن القارئ لا يمكن أن يكون سلبيا تماما. وهو يمارس مهارة القراءة.^٦

وتخفيف القراءة عن الإستماع في القارئ يستطيع أن يقرأ النص أكثر من مرة، كما أنه يستطيع أن يعود إليه مرة أخرى، وأن يرجع إلى غيره أو إلى القاموس في فهم ما يستعصى عليه. كما أنه يستمع أن يقرأ بالسرعة التي تلائمها. ومن ناحية أخرى يتميز الإستماع على القراءة في أن المستمع في حالة الموجهة المباشرة مع المتحدث يمكن أن يستعين على فهم الرسالة بملاحظة إيماءات المتحدث وحركاته وارشادته.^٧

أما الهدف من القراءة:^٨ أن يقرأ نصا عربيا بسهولة وسرعة مناسبة، ب) أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقروء، ج) أن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقروء، د) أن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي)، هـ) أن يتعرف كلمات جديدة لمعنى واحد (الترادف)، و) أن يجلل النص المقروء الى أجزاء محددًا العلاقة بينها، ز) أن يضع عنوانا مناسبًا للنص المقروء، ح) أن يستنتج المعاني الضمنية من النص، ط) أن يستنتج غرض الكاتب، ي) أن يميز بين الحقائق والآراء

^٦ مصطفى رجب، تنمية مهارات القراءة عند الأطفال، ص. ٢

^٧ محمد ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي،

١٩٨٧)، ص. ٢٣٠

^٨ نفس المرجع، ص. ٢٣٠

^٩ فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: مكتوبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٦٠

والنظريات، ك) أن يستخدم المعجم العربي بطريقة صحيحة، ل) أن يستخدم الفهارس وقوائم المحتويات والهوامش والصور استخداما صحيحا.

ومن أهداف تعليم القراءة فيما يلي:⁹ أ) تدريب التلاميذ ليكون ماهرين في نطق الصحيح في إخراج الحروف على مخارجها، فاهمين على مقاصدها. ب) الإكتساب على مهارة القراءة بالسرعة ويقدر التلاميذ إدراك النيمة منها أى أنه يستطع لمعرفة مبادئ الأفكار والآراء فيها، ج) تنمية ميول التلاميذ ورغبتهم في القراءة، د) زيادة الخزانة اللغية لدى التلاميذ وترقية معرفتهم عن اللغة العربية اى معرفة الكلمات والكلام على الأسلوب جميل صحيح، ه) تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين ماهرين في تعبير الكلام فاهمين على معانية مقاصد ما يقرؤنه.

أما أهداف تعليم القراءة بـ MTsN 1 Langsa هي:¹⁰ أ) قراءة و لفظ لهجه صحيحه، ب) يفهم النصص القراءة، ج) مكتب جملة سهل، ه) مترجم فقرة، و) يجيب سؤال عن عنصر نصص القراءة، ز) يصيح يعبر الخطأ.

٣. مفهوم طريقة CIRC

أهداف التعلم المراد تحقيقها

⁹Muhammad Yunus, **Metodik Khusus Bahasa Arab**, (Jakarta: Hidakarya Agung). h. 33

¹⁰Departemen Agama, **Kurikulum Bahasa Arab MI, MTS, MA**, (Peraturan Menteri Agama RI, No 22 Tahun 2008)

طريقة التعلم التي يطبقها المعلمون متنوعة للغاية. طريقة التعلم هو طريقة أو بعض خطوات التعلم التي يتم تطبيقها بحيث يتم تحقيق أهداف أو كفاءات مخرجات التعلم المتوقعة بشكل أكثر فعالية وكفاءة.¹¹

٤. خطوات طريقة CIRC

إن خطوات في تعليم القراءة باستخدام هذه طريقة:

- أ- تشكيل مجموعة من ٤ طلاب.
 - ب- يوفر المعلم خطابا وفقا لموضوع التعلم.
 - ج- يعمل الطلاب مع بعضهم ليقروا بعضهم البعض ويجدوا الفكرة الرئيسية ثم يقدمون استجابة للخطاب المكتوب على ورقة.
 - د- قراءة نتائج المجموعة
 - هـ- يقوم المعلمون والطلاب بعمل استنتاجات معا.
- طريقة تحديد أعضاء المجموعة كما يلي:

أ. تحديد رتبة الطبقة

¹¹ Sofan amri, *pengembangan dan model pembelajaran dalam kurikulum 2013, prestasi pustaka publisher*, h. 7

من خلال البحث عن معلومات حول متوسط درجات درجات الطلاب في الاختبار السابق أو درجات الاختبار السابقة. ثم، مرتبة حسب ترتيب القدرات الأكاديمية منخفضة منخفضة.

ب. تحديد عدد المجموعات

ج. إعداد أعضاء المجموعة

تتكون كل مجموعة من أعضاء لديهم قدرات متنوعة بحيث لديهم قدرات متوازنة في المتوسط.

٥. يستخدم طريقة التدريس CIRC

صرح سلافينا أن عملية التدريس باستخدام CIRC تشمل ثلاثة مكونات، بما في ذلك:

(١) الأنشطة القاعدية (*basal related activities*)، (٢) دروس فهم القراءة (*direct instruction in*)

(٣) أنشطة الكتابة والفن اللغوية المتكاملة (*integrated language arts*)

(*and writing*).^{١٢} بشكل عام، شرح المكونات الثلاثة كما يلي:

أ. الأنشطة القاعدية ذات الصلة (*basal related activities*)

¹²Robert E. Slavina, **Cooperative Learning: Theory, Research, And Practice**. Massachusetts: Dimon And Schuster Company. h. 106-110

كشفت سلافن أن أحد محاور CIRC كان أنشطة القراءة الأساسية. في هذا النشاط يشرح المعلم للطلاب الغرض من القراءة، وإدخال مفردات جديدة، ومراجعة المفردات الأخرى، ومناقشة القراءة بعد انتهاء الطلاب من القراءة وما إلى ذلك.

بعد قراءة الطلاب عن النص، يقدم المعلم قائمة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلاب في المجموعة، والتي تشمل: (١) قراءة الشريك، (٢) قواعد اللغة والكتابة على أساسا لقصص، (٣) قراءة مفردات جديدة، (٤) معان يكلمة (٥) كتابة القصص، (٦) والإملاء

٦. عناصر من طريقة التعلم CIRC

يتم شرح العناصر في نموذج التعلم CIRC فيما يلي:

أ. مجموعة القراءة، تقسيم مجموعات القراءة في التعلم CIRC، وهي الطلاب مقسمة إلى مجموعات تتكون من شخصين أو ثلاثة أشخاص على أساس مستوى القدرة على القراءة للطلاب.

ب. تيم، ينقسم الطلاب إلى أزواج في مجموعات القراءة. يتم تقسيم الأزواج في المجموعة الفرق تتكون من أزواج من مجموع في القراءة.

ج. الأنشطة المتعلقة بالقصص، يستخدم الطلاب مواد القراءة. يتم عرض القصص ومناقشتها في مجموعات القراءة الذي يوجهها المعلم. يتم تنظيم المناقش تحولا لقصص للتأكيد على قدرات معينة مثل عمال توقع اتودعمها وتحديد المشكلات.

د. التفتيش من قبل شريك. الطلاب الذي نأكمل واكل هذه الأنشطة، يقدم شركاؤهم

نموذجًا لتعيين الطالب يحدد أنهم أكملوا أو استوفوا معايير المهمة.

هـ. الاختبار. في نهاية الدرس، تم اختبار الطلاب لفهم القصة، وطلب منهم كتابة جمل ذاتم

عن لكل مفردات، وطلب منه مقراءة قائمة الكلمات بصوت عالٍ للمعلم. في

هذا الاختبار، لا يُسمح للطلاب بمساعدة بعضهم البعض.

و. التدريس المباشر في فهم القراءة. اجتماعات تعلم كالأُسبوع يتلقى الطلاب التدريس

المباشر يقدر ا تحاسة لفهم القراءة. يشبه التدريس تحديد الأفكار الرئيسية وفهم

العلاقات البسيطة وصنع الاستنتاجات.

ز. تم دمج فن اللغة والكتابة. خلال فترة فنون اللغة، استخدم المعلم ونم نصح فنون اللغة

والكتابة الذي تم تطويره خصيصًا لـ CIRC.

٧. مزايا وعيوبا طريقة CIRC

أ. أما من الناحية المزية كما تلي:

(١) CIRC مناسب جد التحسين مهارات الطلاب في حل مشاكل حل المشاكل.

(٢) هيمنة المعلم في التعلم يقلل.

(٣) يتم تحفيز الطلاب على النتائج بعناية لأنهم يعملون في مجموعات.

(٤) يفهم الطلاب المعنوي تحققون من عمل بعضهم البعض.

٥) تحطير الطلاب الضعفاء.

٦) تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب. أما من الناحية العيبة كما تلي:

١) لا يمكن استخدام نموذج التعلم هذا إلا للموضوعات التي تستخدم اللغة بحيث

٢) لا يمكن استخدامها للموضوعات التي تستخدم مبدأ العد.

٣) عند عرض المتعلمين نشط يتساءل

٤) أكثر تبعثر الوقت

٥) اعتادت حمل المدرس استخدام طريقة التعليم تعاوني

٦) إدارة الفصل وتنظيم المعلم السهل.

ج - منهج البحث

تستخدم الباحثة في المدخل الكمي باستخدام بحث تجريبي. البحث التجريبي يعني المنهج

المحاولة ليدرس تأثير من متغير خاص لمتغير آخر، من خلال الاختبار في شروط الخاصة التي خلق

عمدا. ١٣

ولمعرفة فعالية استخدام هذه الطريقة التعليمية لبحث الميداني قامت الباحثة بالإختبار القبلي

والبعدي لطلبة بمدرسة MTsN 1 Langsa الذين يتعلمون في الفصل الثاني. قامت الباحثة

¹³Abdurrahman Fathani, **Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 99

بالإختبارين شفهيًا لقياس كفاءة الطلبة في التعليم القراءة. ويكون الإختبار من عشرون أسئلة. ستة لكل عنصر من عناصر اللغة في التعليم القراءة.

أما نتائج من هذي الإختبار تشرح الباحثة في جدول الآتي:

نتيجة الإختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	العدد
١-	٨٥ - ١٠٠	ممتاز	-
٢-	٧٥ - ٨٤	جيد جدا	-
٣-	٦٥ - ٧٤	جيد	-
٤-	٥٥ - ٧٤	مقبول	٤
٥-	٥ - ٥٤	راسب	٣٤
المجموعة			٣٨

وجدت الباحثة في الجدول السابق أن (٤) من الطلبة في المجموعة ٢ يحصل على دراجة مقبول. و (٣٤) على درجة راسب لذلك نتائج هذا الإختبار القبلي يدل أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٤٢,٢٣ % أي يدل على أن كفاءة الطلبة في التعليم القراءة في مستوي راسب. ومن هنا فإن كفاءة الطلبة في تعليم القراءة بصفة العامة راسب.

الجدول

نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة ٢,٧

الرقم	النتيجة	التقدير	العدد
١-	٨٥ - ١٠٠	ممتاز	١٠
٢-	٧٥ - ٨٤	جيد جدا	٢٣
٣-	٦٥ - ٧٤	جيد	٥
٤-	٥٥ - ٧٤	مقبول	-
٥-	٥ - ٥٤	راسب	-
المجموعة			٣٨

وجدت الباحثة في الجدول السابق أن (١٠) من الطلبة في المجموعة ٢,٧ يحصل على دراجة ممتاز, و (٢٣) على درجة جيد جدا, و (٥) على درجة جيد. ومن نتائج هذا الإختبار يدل أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٨١,٤٤%. أي يدل على أن كفاءة الطلبة في التعليم القراءة في مستوي جيد جدا. ومن هنا فإن كفاءة الطلبة في تعليم القراءة بصفة العامة جيد جدا.

هـ - تحليلها وتفسيرها

استخدمت الباحثة في هذا البحث اختبار المعتادة (kolmogorof-smirnov atau shapiro-wilk) باستخدام 16 spss.

- إذا كانت القيمة $\text{sig} > 0,05$, المقبول

- إذا كانت القيمة $\text{sig} < 0,05$, المردود

جدول اختبار المعتادة الإختبار القبلي

Tests of Normality

Nilai kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretes	.171	38	.006	.936	38	.030

اختبار المعتادة القيمة الحصول المجموعة الإختبار القبلي بتحليل kolmogorof- smirnov 0,30 وبتحليل Shapiro-wilk 0,06. إذان القيمة الإختبار القبلي أكبر من 0,05 فالبيانات الإختبار القبلي الراسب.

اختبار المعتادة الإختبار البعدى

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilai kelompok	.175	38	.005	.908	38	.004

a. Lilliefors Significance Correction

اختبار المعتادة القيمة الحصول المجموعة الإختبار البعدى بتحليل kolmogorof-smirnov 0,005 وبتحليل Shapiro-Wilk 0,004. إذان القيمة الإختبار البعدى أصغر من 0,05 فالبيانات الإختبار البعدى المقبول.

جدول مقارنة نتائج بين الإختبارين

رقم	بيانات الإختبار T من الإختبار القبلي	بيانات الإختبار T من الإختبار البعدى
١	٤٤	٩٣
٢	٥٥	٨١
٣	٤٣	٨٣
٤	٣٨	٨٣
٥	٤٦	٧٩

٧٩	٤٥	٦
٩٥	٤٥	٧
٨٣	٣٩	٨
٨٣	٥٤	٩
٧٠	٤١	١٠
٧٨	٤٧	١١
٨٦	٤٤	١٢
٧٨	٤٦	١٣
٨٣	٤٤	١٤
٧٩	٢٦	١٥
٧٩	٤٣	١٦
٨١	٥٥	١٧
٨٦	٣٦	١٨
٧٠	٣٥	١٩
٨٣	٣٩	٢٠
٨٣	٢٣	٢١
٩٦	٤٠	٢٢
٧٩	٥٧	٢٣
٨٦	٤٤	٢٤
٧٩	٤١	٢٥
٨٦	٤١	٢٦
٧٠	٤٥	٢٧
٨٣	٤٤	٢٨
٨١	٤٠	٢٩
٨٩	٤٠	٣٠
٧٩	٤٥	٣١
٧٠	٤٣	٣٢
٧٩	٤١	٣٣
٨٦	٤١	٣٤

٨١	٣٧	٣٥
٩٣	٣٥	٣٦
٧٩	٤٢	٣٧
٦٩	٤١	٣٨
٣٠٩٥	١٦٠٥	المجموع
٨١,٤٤	٤٢,٢٣	معدل الدرجة

الإختبار T باستخدامه الباحثة في قيمة القبلي والبعدي كقيمة نهاية ل يتم اختبارها, مع

نتائج فيما يلي :

جدول اختبار المعتادة الإختبار القبلي واختبار البعدي

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttes 1	3.93421E-1	9.65423	1.56612	-42.51537	36.16884	-25.121	37	.000

إن فرضية الإحصاء التي سيتم اختبارها فقال Nana sudjana هي :

$\mu_1 < \mu_2$: oH : إن عملية التعلم الطلاب الذين يتم يدرّسهم بتعلم طريقة CIRC ليست جيدة أو

ليس هناك أي تأثير على القدرة على التواصل مع الطلبة في الفصل الثاني بـ

MTsN 1 Langsa

$\mu_1 < \mu_2$: Ha : تعد مخرجات التعلم الطلبة التي يتم تدريسهم باستخدام وسيلة التعلم أفضل أو هناك

تأثير على القدرة على التواصل مع الطلبة في الفصل الثاني بـ MTsN 1 Langsa

معايير اختبار الإختبار وفقا لـ spss 16

١- إذا كانت القيمة $0,05$ Ha, المقبول

٢- إذا كانت القيمة $0,05$ oH, المردود

بناء على تفسير جدول المخرجات فوق Uji-T كانت تواجد دراجة القبلي والبعدي هي

$0,000$. استنادا إلى معايير القرار $0,000 < 0,05$. بحث يتم Ha المقبول. لأن قبول

Ha الاستنتاج هو النتائج تدريس الطلبة بطريقة CIRC لترقية قدرة الطلبة على القراءة بـ MTsN 1

Langsa حيد جدا وفعالية.

قائمة المراجع

- Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2011)
- Nur Wayan Ancana Dkk, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986)
- Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab MI, MTS, MA*, Peraturan Menteri Agama RI, No 22 Tahun 2008
- e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Volume 5, No 1 Tahun 2015
- Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif. Alternative Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015)
- Fathani Abdurrahman, *Metodologi penelitian & teknik penyusunan Skripsi*, (Jakarta : rinekacipta, 2006)
- Jono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2009)
- Mujib Fathul dkk, *Permainan Edukatif Pedukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, (Jogjakarta: Diva Pres, 2012)

Robert E. Slavina, *Cooperative Learning: Theory, Research, And Practice. Massachusetts: Dimon And Schuster Company.*

Shoimin Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: ar-Ruzz Media, 2014